Vyučovací předmět

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

*Obsahové vymezení předmětu*

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP pro gymnázia.

Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělena do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Dovednosti získané v předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí komunikovat v různých situacích a orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

Český jazyk a literatura má mnohé styčné body s jinými vyučovacími předměty ( zejména s dějepisem, společenskými vědami, uměním a výtvarnou komunikací, hudbou a cizími jazyky). Ve výuce plníme některé části průřezových témat (viz učební osnovy).

***Časové a organizační vymezení předmětu***

Předmět se realizuje ve všech ročnících čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia, tj. ve třídách C1, C2, C3, C4; O5, O6, O7, O8.

Předmět má tuto časovou dotaci :

1.ročník – 3 hodiny týdně 2.ročník – 4 hodiny týdně

3.ročník – 4 hodiny týdně 4.ročník – 4 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídě, v počítačových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí, v knihovně, studovně a v různých kulturních vzdělávacích zařízeních.

Hlavní formou výuky je výklad doprovázený dalšími efektivními metodami a formami práce (samostatná práce, skupinová práce, výukové programy, diskuze, rozbory literárních děl, dramatizace, projekty, besedy, divadelní a filmová představení…)

***Výchovné a vzdělávací strategie***

*Kompetence k učení*

* klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
* předkládáme dostatek vhodných informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
* vedeme k samostatné práci
* vedeme žáky k tomu, aby při interpretaci liter. textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, fantazii a kreativitu
* zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky, encyklopediemi, gramatickými přehledy
* motivujeme, aby tvořivě využívali informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je hodnotili a třídili

*Kompetence k řešení problémů*

* motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů a jeho aplikaci na nové problémové situace
* zadáváme cílené úkoly a rozbory textů s cílem samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
* věnujeme se dovednosti autokorekce chyb
* zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (četba, samostudium)
* klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
* vedeme žáky k porovnání jevů, zjištěných shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

*Kompetence komunikativní*

* vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému písemnému projevu
* zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
* využíváme informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

*Kompetence sociální a personální*

* vybízíme ke vzájemnému poznávání se ve třídě, rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a vzájemné toleranci
* posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
* vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
* uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

*Kompetence občanské*

* respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
* zapojujeme aktivně žáky do kulturního a společenského dění, organizujeme jim účast v soutěžích
* podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a k ocenění našich tradic
* vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

*Kompetence k podnikavosti*

* uplatnění iniciativy a tvořivosti
* vedeme ke kritickému vyhodnocování vlastních chyb
* zapojujeme aktivně žáky do kulturního a společenského dění, organizujeme jim účast v soutěžích
* rozvíjíme u žáků smysl pro plnění povinností a využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
* motivujeme žáky ke shromažďování materiálů a k samostatnosti